

Program Wychowawczy
Liceum Ogólnokształcącego
w Zespole Szkół Rolniczo-Technicznych w Zwoleniu

Podstawę prawną programu stanowią:

- a. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej –art. 72;
- b. Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, z późniejszymi zmianami);
- c. Konwencja o Prawach Dziecka – art. 3 , art. 19, art. 33;
- d. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności;
- e. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Zespół Szkół Rolniczo- Technicznych w Zwoleniu im. Bohaterów Walki z Faszyzmem istnieje od 1925 roku. Szkołę naszą stanowi społeczność rozwijająca się i współpracująca: uczniowie, nauczyciele i inni pracownicy, dyrekcja, rodzice.

Swoje zadania nauczyciele wypełniają przez:

- a. realizację treści programowych zawartych w autorskich programach nauczania;
- b. pomoc psychologiczno-pedagogiczną polegającą na rozpoznaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i psychofizycznych ucznia;
- c. kształtowanie postaw uczniów;
- d. wpływanie na właściwe stosunki między uczniami a nauczycielami, uczniami a innymi pracownikami szkoły oraz uczniami a uczniami;
- e. wpajanie uczniom zasad Savoire Vivre'u, dbanie o utrwalenie zachowań świadczących o kulturze osobistej;
- f. upowszechnianie wiedzy o zdrowiu psychicznym i procesach zachodzących w tej sferze życia człowieka;
- g. angażowanie młodzieży w działalność charytatywną, upowszechnianie idei wolontariatu;
- h. wychowywanie do życia w rodzinie i wspomaganie wychowawczej roli rodziny;
- i. animowanie pracy Samorządu Uczniowskiego oraz innych organizacji i inicjatyw uczniowskich na terenie szkoły;
- j. organizowanie przedsięwzięć aktywizujących działalność pozaszkolną;
- k. organizowanie różnego rodzaju konkursów;
- l. prowadzenie licznych kół zainteresowań;
- m. organizowanie zajęć i zawodów sportowych;
- n. promowanie świadomego udziału w życiu kulturowym i społecznym środowiska lokalnego;
- o. poszerzanie wiedzy o regionie i jego dziedzictwie kulturowym;
- p. organizowanie wycieczek programowych oraz turystyczno-krajoznawczych;
- q. systematyczne organizowanie międzynarodowych wymian uczniów, połączone z realizacją różnorodnych projektów;
- r. prowadzenie preorientacji zawodowej;
- s. zapewnianie dostępu do zbiorów biblioteki szkolnej;
- t. zapewnianie dostępu do Internetu i telewizji.

Działania te odbywają się we współpracy z:

- a. pedagogiem szkolnym i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną;
- b. organem prowadzącym – Starostwo Powiatowe oraz organem nadzorującym szkołę - Mazowieckim Kuratorium Oświaty;
- c. Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców, Samorządem Szkolnym i innymi organami szkolnymi.

Wychowawcze oddziaływania nauczycieli na postawy uczniów wspomagane są w szkole przez:

- a. działalność opiekuńczą;
- b. prowadzenie internatu, stołówki szkolnej;
- c. zapewnianie uczniom opieki zdrowotnej, promowanie profilaktyki zdrowotnej i higieny życia codziennego.

Przesłanki Szkolnego Programu Wychowawczego

Przyjęto następujące założenia programowe:

1. Za wszechstronny rozwój młodego człowieka odpowiedzialni są rodzice, szkoła i on sam, przy czym role tych podmiotów zmieniają się w czasie, a akcent stopniowo przesuwają się od rodziców, poprzez szkołę, na samego ucznia. Ich porozumiewanie się i współdziałanie są niezbędne.
2. Konieczne jest rozpoznanie oczekiwań i potrzeb wszystkich stron zaangażowanych w proces kształcenia i wychowania.
3. Niezbędne jest stworzenie uczniom realnych możliwości podejmowania rozmaitych rodzajów aktywności na terenie szkoły i w oparciu o nią.
4. Ocenianie zachowania uczniów oraz ich postępów w nauce winno odnosić się do świadomie kształtowanej w szkole sylwetki absolwenta i wspierać szkolny program dydaktyczno-wychowawczy.

Program Wychowawczy Liceum Profilowanego i Liceum Ogólnokształcącego w Zwoleniu opracowany w oparciu o analizę:

- wyobrażeń Rady Pedagogicznej szkoły o jej programie wychowawczym i o możliwościach jego realizacji (ankiety o pożądanym cechach absolwenta, dyskusje o ofercie zajęć edukacyjnych i wychowawczych)
- oczekiwań rodziców wobec szkoły
- oczekiwań uczniów wobec szkoły

Nauczyciele cenią sobie i chcą kształtować u swych uczniów przede wszystkim następujące zespoły cech:

- odpowiedzialność, obowiązkowość, solidność
- samodzielność, zaradność, otwartość
- uczciwość, prawość, prawdomówność
- kulturę osobistą, takt, szacunek, życzliwość dla innych
- krytycyzm wobec siebie i innych, adekwatną samoocenę i ocenę innych

Na kształtowaniu tych cech rada pedagogiczna chce oprzeć model sylwetki absolwentów.

Zasady ogólne

1. Szkoła kształtuje postawy uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych uwzględniając kierunki rozwoju systemu oświaty, oczekiwania uczniów i ich rodziców, a także system wartości i możliwości działań RP.
2. Podstawowym czynnikiem oddziaływania wychowawczego jest prawidłowa realizacja zadań dydaktycznych i opiekuńczych szkoły, określonych w jej statucie oraz w wewnątrzszkolnym systemie oceniania zachowania i wyników w nauce.
3. Punktem wyjścia do podejmowania przez szkołę rozmaitych działań wychowawczych jest opis świadomie przez nią kształtowanej sylwetki absolwenta.
4. Podstawowym elementem wychowawczych oddziaływań szkoły jest też przedstawiana uczniom oferta zajęć pozalekcyjnych, w której większość z nich powinna móc znaleźć dla siebie okazję rozwoju zainteresowań, wiedzy i umiejętności.
5. Niezbędnym składnikiem systemu wychowawczego szkoły jest też systematyczne i w różnych formach prowadzone komunikowanie się uczniów i ich rodziców z nauczycielami i dyrekcją szkoły. Wymiana opinii, przekazywanie sugestii, tłumaczenie sobie różnych uwarunkowań funkcjonowania szkoły i uczniów w szkole są niezbędne dla podejmowania współdziałania i współpracy w atmosferze wzajemnego zrozumienia i porozumienia. Rozwój różnych form swobodnego przepływu odpowiednich informacji jest warunkiem koniecznym dla efektywnego wychowawczego współdziałania szkoły i domu rodzinnego na postawy uczniów.
Powyższe zasady ogólne będą realizowane poprzez.

I. Udział Samorządu Szkolnego w programowaniu i realizacji następujących zadań:

1. Przydzielenie klasom poszczególnych miesięcy, w czasie których klasa – gospodarz organizuje życie szkoły.
2. Organizacja imprez i uroczystości państwowych z okazji rocznic (klasa- gospodarz szkoły).
3. Utrzymanie ładu i porządku w szkole i obiekcie przez przydzielenie klasie opieki nad wyznaczonym terenem.
4. Prowadzenie współzawodnictwa klas wg ustalonego regulaminu.
5. Czynny udział w pracach Zespołu Wychowawczego.
6. Pozyskiwanie środków finansowych na pracę samorządu.

II. Kształtowanie postaw patriotycznych, poszanowanie demokracji, tradycji i wartości humanistycznych

1. Zapoznanie uczniów klas pierwszych z historią szkoły oraz istotą nadania szkole imienia Bohaterów Walki z Faszyzmem.
2. Uroczyste obchodzenie ważniejszych rocznic.
3. Organizowanie spotkań z uczestnikami walk o wolność Polski.
4. Udział młodzieży w porządkowaniu miejsc pamięci narodowej.
5. Opieka nad grobami: Kazimierza Dzierżickiego, nauczycieli i pracowników szkoły.
6. Wykorzystanie lekcji historii, wychowawczych i innych dla wpajania i umacniania podstawowych kanonów moralnych i zasad demokracji.
7. Wykorzystanie lekcji historii i j. polskiego dla prezentowania autorytetów ludzkich w historii naszego państwa i regionu.
8. Kształtowanie postawy szacunku dla dziedzictwa kultury narodowej i ludowej kraju i regionu.

9. Kształtowanie zasad tolerancji dla odmienności ludzkich poglądów, stylu życia, wyglądu.
10. Kształtowanie postawy szacunku dla pracy innych ludzi.

III. Kształtowanie umiejętności organizowania czasu wolnego

1. Propagowanie działalności instytucji kulturalnych w regionie (teatry, domy kultury, muzea, kina).
2. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych i kulturalnych (lekcje biblioteczne, propagowanie sylwetek laureatów nagród literackich Nobla i Nike, rozwijanie nawyków czytania książek i pracy w bibliotece szkolnej, przeprowadzenie konkursu na „Ex Libris”, organizacja Światowego Dnia Uśmiechu, wyjazdy do teatru, zwiedzanie muzeów, zabytków).
3. Organizowanie zabaw okolicznościowych w celu wyrobienia kultury i sposobu bycia młodzieży.
4. Kontynuacja prac w radiowęźle szkolnym.
5. Wprowadzenie klas I-szych do uczestnictwa w zajęciach zespołów zainteresowań.
6. Stworzenie warunków i inicjowanie własnej działalności kulturalnej.
7. Kontynuacja pracy Szkolnego Klubu Europejskiego.

IV. Rozwój kultury fizycznej i turystyki

1. Organizowanie szkolnych zawodów i imprez sportowych.
2. Kontynuacja pracy szkolnego koła PTTK, PTSM, ZMW.
3. Rozwój turystyki zgodnie z planami samorządów klasowych.
4. Prowadzenie reprezentacji szkoły w grach zespołowych np. piłce siatkowej, piłce halowej, udział w turniejach i zawodach pozaszkolnych.
5. Organizowanie i prowadzenie sportowych zajęć pozalekcyjnych.
6. Praca Szkolnego Klubu Sportowego.

V. Rozwój zainteresowań zawodowych

1. Organizowanie wycieczek zawodowych (wystawy rolnicze, zakłady przetwórcze, doświadczałne, gospodarstwa indywidualne).
2. Spotkania z przedstawicielami nauki i praktyki rolniczej (ochrony środowiska, rolnictwo biodynamiczne, zakładanie gospodarstw wzorcowych na wsi).
3. Udział młodzieży w wykonywaniu pomocy dydaktycznych.
4. Organizowanie olimpiady BHP.
5. Zapoznanie z Programem Rozwoju Obszarów Wiejskich oraz z możliwością wsparcia finansowego ze środków UE.
6. Organizacja Szkolnego Konkursu Orki.

VI. Kształtowanie człowieka świadomego swej jedności ze środowiskiem przyrodniczym w ramach edukacji ekologicznej

1. Rozwijanie umiejętności obserwowania środowiska oraz gromadzenia informacji o nim.
2. Poznanie praw i współzależności wewnętrznych przyrody.
3. Wzbogacenia osobowości ucznia o wrażliwości na piękno i ład przestrzenny.
4. Kształtowanie przyjaznego dla środowiska i własnego zdrowia stylu życia.
5. Udział we wszystkich akcjach ekologicznych w szkole i środowisku (Sprzątanie Świata, Światowy Dzień Ochrony Środowiska, Dzień Ziemi i inne).
6. Udział w konkursach i olimpiadach ekologicznych.

VII. Kształtowanie człowieka odpowiedzialnego za zdrowie własne i innych.

1. Prowadzenie pracy profilaktycznej w zakresie profilaktyki raka piersi.
2. Realizacja programu profilaktyki raka macicy.
3. Realizacja programu zapobiegania HIV/AIDS i chorobom przenoszonym drogą płciową.
4. Organizowanie konkursów o tematyce prozdrowotnej.
5. Organizowanie warsztatów szkoleniowo- instruktażowych.
6. Przeprowadzenie akcji honorowego krwiodawstwa.
7. Organizowanie Powiatowego konkursu „Młodzież zapobiega pożarom”.
8. Realizacja programu „Mądre żywienie – zdrowe pokolenie”.
9. Realizacja programu „Żyj dobrze”.

VII. Doskonalenie funkcji wychowawczej i opiekuńczej szkoły

1. Zacieśnienie współpracy z rodzicami (pomoc rodziców w rozwiązywaniu problemów szkolnych, programowaniu pracy szkoły, udział w imprezach na terenie szkoły i w przydzieleniu pomocy materialnej).
2. Kształtowanie postaw prorodzinnych.
3. Poruszanie tematyki związanej z zagrożeniami współczesnego świata.
4. Prowadzenie pracy profilaktycznej w zakresie zwalczania nałogów.
5. Realizacja programu dla maturzystów „Stres pod kontrolą”.
6. Organizowanie warsztatowych zajęć integracyjnych w klasach i grupach wychowawczych.
7. Poznanie i otoczenie indywidualną opieką uczniów klas pierwszych i innych wymagających szczególnej troski i wsparcia.
8. Kształtowanie postawy altruistycznej- wolontariat.

VII. Relacje nauczyciel – uczeń

Szczególnie wiele zależy w szkole od stosunków nauczyciel - uczeń. Powinny być one oparte na mądrym, twórczym partnerstwie, bo we wzajemnych kontaktach kształtują się i uczą obie strony. Partnerstwo to powinno wyrastać z wzajemnego szacunku i sprzyjać współpracy prowadzącej do wewnętrznego rozwoju obu stron.

IX. Oczekiwania wobec nauczycieli

Nauczyciele winni pamiętać, że tworząc określone stosunki w szkole kształtują osobowość osób młodszych i zależnych od nich, ale że jednocześnie zależności tej nie powinni im demonstracyjnie okazywać.

Nauczyciela powinny cechować: przekonanie o wartości, słuszności i celowości własnej pracy oraz wiara w ucznia. Musi on w pełni przestrzegać zasad lojalności, uczciwości i tajemnicy służbowej, a więc zasad etyki zawodowej. Nie może tolerować ze strony ucznia nieobowiązkowości, lizusostwa, cwaniactwa, wykorzystywania siły wobec innych, braku kultury i chamstwa. Uczniów słabszych winien chronić, pomagać im i opiekować się nimi. W odniesieniu do uczniów i klas winien stosować zasadę różnicowania form pracy, oceniania wyników z różnych punktów widzenia i podkreślania przede wszystkim uzyskiwanych sukcesów.

X. Oczekiwania wobec uczniów

Uczniowie winni pamiętać, że świadomie wybrali naukę w Zespole Szkół Rolniczo-Technicznych im. Bohaterów Walki z Faszyzmem w Zwoleniu, znając podstawowe zasady funkcjonowania szkoły. Przyjęli tym samym na siebie obowiązek systematycznego uczestniczenia w zajęciach szkolnych i starania się o uzyskanie jak najlepszych wyników w nauczaniu. Wchodząc w skład społeczności szkolnej winni przyczyniać się do budowania pozytywnych więzi łączących uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Ucznia powinny cechować: przekonanie o konieczności pracy dla własnego rozwoju - intelektualnego, fizycznego i emocjonalnego, gotowość do współpracy z nauczycielami i innymi uczniami dla swego rozwoju, życzliwość, wrażliwość na potrzeby innych, gotowość niesienia pomocy i włączania się we wspólnie podejmowane różnorodne działania, gotowość do zachowań uczciwych we wszystkich sytuacjach trudnych, lojalność zarówno wobec innych uczniów, jak też wobec nauczycieli, gotowość do ponoszenia odpowiedzialności za własne czyny, poszanowanie wspólnego szkolnego mienia.

XI. Działania wychowawców klas

Każdy wychowawca w indywidualnych propozycjach działań wychowawczych dla swojej klasy, uwzględniając jej specyfikę i sugestie rodziców, powinien zadbać o:

- a. stwarzanie warunków dla rozwoju intelektualnego uczniów (zdobywania rzetelnej wiedzy, ćwiczenia samodzielnego i krytycznego myślenia oraz budowania umiejętności samokształcenia - ważnej w całym dalszym życiu);
- b. rozwijanie w wychowankach pracowitości i sumienności;
- c. kształtowanie zasad postępowania w duchu humanistycznej moralności;

- d. podkreślanie znaczenia pozytywnych wartości moralnych, takich jak prawda w słowach i postępowaniu, uczciwość, odwaga cywilna, dążenie do prawdy, poszanowanie człowieka;
- e. umacnianie w uczniach poczucia własnej wartości i własnych możliwości;
- f. dbanie o zachowanie tożsamości narodowej, tradycji, czczenie pamięci wybitnych ludzi i ważnych wydarzeń;
- g. kształtowanie postawy świadomego Europejczyka;
- h. przyzwyczajanie do okazywania szacunku innym ludziom;
- i. właściwe rozumienie pojęcia "tolerancja" i stosowanie go w życiu;
- j. skłanianie do uczenia się samorządności i podejmowania prac na rzecz swego środowiska;
- k. wychowanie na to, by nie pozostawać obojętnym wobec ludzi potrzebujących pomocy;
- l. kształtowanie kultury osobistej i postawy wolnej od nałogów;
- m. kształtowanie u uczniów umiejętności świadomego kreowania własnej osobowości;

By móc pomyślnie realizować wyżej wymienione zadania, wychowawca:

- a. ma do dyspozycji: lekcję wychowawczą, lekcje przedmiotu, którego uczy oraz zajęcia pozalekcyjne, m.in. imprezy klasowe i wycieczki;
- b. współdziała z nauczycielami uczącymi w danej klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze w stosunku do ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych, jak też uczniów z różnymi trudnościami i niepowodzeniami);
- c. utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu poznania i ustalenia potrzeb ich dzieci, podejmowania współpracy w działaniach wychowawczych oraz otrzymywania od nich wsparcia i pomocy; włącza rodziców w sprawy życia klasy i szkoły;
- d. współpracuje z pedagogiem szkolnym, psychologiem z poradni opiekuńczo-wychowawczej oraz dyrekcją szkoły.

XII. Współpraca szkoły z rodzicami

Podstawową formą współpracy z rodzicami uczniów są klasowe zebrania z wychowawcą, których terminy podawane są do wiadomości rodziców w ciągu roku szkolnego. Każdy nauczyciel na początku roku szkolnego ustala formę stałego kontaktu z rodzicami, które odbywają się po uzgodnieniu telefonicznym.

Sylwetka absolwenta Liceum Ogólnokształcącego w Zwoleniu

I. Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny

- powierzone obowiązki wykonuje sumiennie,
- świadomy celowości swoich zadań – konsekwentnie dąży do ich realizacji,
- umie współdziałać z innymi ludźmi, przestrzegając zasad wymiany opinii i kultury dyskusji,
- dba o swoje zdrowie jak o najcenniejszą wartość, unikając zagrożeń związanych z uzależnieniami,

- odważnie przyznaje się do błędów i wyciąga wnioski z ich popełnienia,
- chętnie angażuje się w pracę na rzecz potrzebujących.

II. Samodzielny, zaradny, otwarty

- rozwija w sobie dociekliwość poznawczą,
- umie ocenić sensowność i szanse realizacji własnych i cudzych pomysłów i podejmować właściwe decyzje,
- poszukuje nowych obszarów dla swej aktywności.

III. Uczciwy, prawy, prawdomówny

- w pełni docenia znaczenie zaufania w kontaktach między ludźmi i stara się na nie zasłużyć,
- dokonuje właściwych wyborów moralnych w trudnych sytuacjach,
- traktuje ludzi z szacunkiem,
- umie pogodzić dążenie do dobra własnego z dobrem innych,
- podąża drogą szczerości i prawdomówności.

IV. Kulturalny, taktowny

- dba o swój wygląd zewnętrzny,
- przestrzega na co dzień zasad kultury,
- potrafi słuchać opinii, wykazując się wyrozumiałością dla odmiennych sądów,
- życzliwy dla innych ludzi, stara się nikogo nie urazić swoim zachowaniem,
- potrafi właściwie korzystać z dóbr kultury i wyrażać szacunek dla tradycji i symboli narodowych i regionalnych, własnych i cudzych.

V. Krytyczny wobec siebie i innych

- ma świadomość istnienia na świecie różnych systemów wartości i respektując tę różnorodność jest wolny od wszelkich uprzedzeń,
- zachowuje krytycyzm w ocenie postaw i zachowań własnych i innych w odniesieniu do znanego mu i szanowanego przezeń systemu wartości naszego kręgu kulturowego.

W zakresie umiejętności zawodowych absolwent Liceum Ogólnokształcącego w Zwoleniu powinien:

1. Znać języki obce i biegle się nimi posługiwać.
2. Określać własną rolę i miejsce na rynku pracy zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami, umiejętnościami, predyspozycjami, zainteresowaniami oraz potrzebami rynku.
3. Podejmować oraz prowadzić samodzielną działalność gospodarczą zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oraz zasadami zarządzania i marketingu.
4. Umiejętnie wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne.
5. Współuczestniczyć w rozwiązywaniu problemów społeczności lokalnych oraz w samorządowym życiu wsi i regionu.

Zasady wykorzystania zapisów z monitoringu wizyjnego dla realizacji misji wychowawczej szkoły

1. System monitoringu wizyjnego w Zespole Szkół Rolniczo- Technicznych w Zwoleniu ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, zmniejszenie liczby występujących sytuacji konfliktowych wśród uczniów oraz ograniczenie dostępu do szkoły osób nieupoważnionych.
2. System monitoringu wizyjnego w Zespole Szkół Rolniczo- Technicznych w Zwoleniu ma służyć podejmowaniu kontroli zachowania uczniów na terenie szkoły, upowszechnianiu dobrych praktyk oraz podejmowaniu działań interwencyjnych.
3. Zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany do ponoszenia konsekwencji przewidzianych w Statucie Szkoły.
4. W sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia szkolnego mienia, rozpowszechniania narkotyków lub środków odurzających zapis w systemie monitoringu zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez dyrekcję szkoły, nauczycieli lub funkcjonariuszy policji.

Internat przy Zespole Szkół Rolniczo- Technicznych w Zwoleniu, będący integralną częścią szkoły, spełnia większość powyższych zadań. Specyfika pracy wychowawczej i opiekuńczej w internacie narzuca zwrócenie szczególnej uwagi na:

1. Kształtowanie umiejętności organizowania czasu wyznaczonego porządkiem dnia (czas nauki własnej, czas wolny, zajęcia regulaminowo-porządkowe)
 2. Przygotowanie wychowanków do wymogów codziennego życia.
 3. Rozwijanie samorządności wychowanków i przygotowanie ich do aktywnego życia społecznego poprzez współudział w całości spraw związanych z życiem internatu.
 4. Rozwijanie zainteresowań, potrzeb i kultury bycia wychowanków.
 5. Kształtowanie przyjaznego dla własnego zdrowia stylu życia.
 6. Kulturowanie tradycji internatu.
 7. Otoczenie szczególną opieką wychowanków klas pierwszych, sierot i półsierot.
 8. Doskonalenie pracy wychowawczej przez wprowadzenie nowych form pracy i tematów zajęć.
- (szczegółowe zadania wychowawcze zawarte są w planie pracy opiekuńczo - wychowawczej internatu).

Podsumowanie

Ocena działań wychowawczych dokonywana jest podczas posiedzeń plenarnych rady pedagogicznej (rady śródrocznej i klasyfikacyjnej), zebrań zespołu wychowawczego, zebrań zespołów przedmiotowych, zebrań Samorządu Szkolnego, zebrań klasowych i spotkań nauczycieli uczących w poszczególnych klasach. Wnioski z podsumowania pracy w mijającym roku szkolnym wpływają na poprawę, a nawet eliminację zjawisk niekorzystnych w roku następnym, są też inspiracją do nowych inicjatyw wychowawczych, a wpływać mogą zarówno od nauczycieli jak też od młodzieży i rodziców.

Wiedza, doświadczenie i poczucie odpowiedzialności nauczyciela powinny być wystarczającą dominantą, źródłem autorytetu i w naturalny sposób wpływać na ucznia. Realizując programy dydaktyczne, stawiając wynikające z nich wymagania, nauczyciele uwzględniają możliwości intelektualne ucznia, jego stan zdrowia i psychiki oraz sytuację rodzinną.

Na co dzień w stosunkach nauczyciel - uczeń szkoła podkreśla podmiotowość osoby ucznia, a zatem jego współdziałanie w kształtowaniu osobowości, rozumną tolerancję i wzajemny szacunek obu stron, takt oraz wysoką kulturę w sposobie bycia. Najcenniejszymi part-

nerami w pracy wychowawczej są dla nauczycieli sami uczniowie, ich rodzice, pedagog szkolny, psycholog, lekarz i pielęgniarka.

Dzięki wspólnemu zaangażowaniu oraz wsparciu przez organy prowadzące i nadzorujące szkołę realizacja jej programu wychowawczego przebiega pomyślnie.

Szkolny program wychowawczy szkoły jest aktualizowany w miarę potrzeby, bowiem nieustannie zmieniają się wyzwania stojące przed młodzieżą i systemem szkolnym. Weryfikacji skuteczności oddziaływań szkoły dokonuje przede wszystkim samo życie, a więc sukcesy i porażki naszych uczniów oraz poziom ich przywiązania do szkoły i jej dobrych tradycji. Analizy i ewaluacji programu dokonuje corocznie pedagog szkolny z zespołem wychowawczym.

Opracował: Dyrektor mgr Arosław Jakóbik

Wicedyrektor mgr Aneta Knieć

mgr inż. Teresa Zawadzak

mgr Magdalena Krajewska